



**Функциональная грамотность** – способность человека использовать все знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.



Основы функциональной грамотности  
закладываются в начальной школе



## Упражнения:

- пропевание гласных,
- игры со слоговыми таблицами,
- чистоговорки,
- скороговорки

- Ра-ра-ра — нам гулять идти пора.
- Ры-ры-ры — прокачусь-ка я с горы.
- Ру-ру-ру — начинаем мы игру.
- Ар-ар-ар — подарили Варе шар.
- Рю-рю-рю — кашу Ване я варю.
- Ри-ри-ри — прилетели снегири.
- Арь-арь-арь — будем мы читать букварь.
- Ры-ры-ры — в камышах живут бобры.

# ЧТЕНИЕ ПО СПИРАЛИ

Владик гулял с Полканом и постоянно кидал ему палку. Полкан не хотел поднимать палку с земли и нёс её Полкану. Да, учёба шла тяжело! Как-то Владик закинул палку особенно далеко. Полкана долго не было видно. Хозяин доловьяно заглянул в его пасти... полосатым милиционерский жезл!



## Упражнения:

- «Лабиринт»,
- «Переключалка»,
- «Найди букву»,
- «Анаграммы»,
- «Филворды»,
- «Слово - фигура-число»

## • «Слово- фигура- число»



# «Алфавит»

Второй ряд:  
Л- левая  
рука, П –  
правая рука,  
О – обе руки

А	Б	В	Г	Д
Л	П	О	П	Л
Е	Ж	З	И	Й
О	Л	П	О	Л
К	Л	М	Н	О
Л	П	О	П	О
П	Р	С	Т	У
Л	О	Л	П	О
Ф	Х	Ц	Ч	Ш
П	Л	П	О	Л
Щ	Ы	Э	Ю	Я
О	Л	П	Л	П



## • ТЕКСТ С РАМКОЙ

### Упражнения:

- текст с рамкой,
- «потерянный» текст,
- текст «вверх тормашками»,
- текст «задом наперед».
- текст без пробелов,
- текст с картинкам

### Куда спряталось лето!

Когда-то на земле не было зимы. Круглый год зеленели листья на деревьях. Однажды пришла суровая зима. Она стала лето гнать. Лето искало укрытие. Оно бросилось к земле. Мороз ковал землю. Лето кинулось к реке. Река покрылась льдом. Лето погибало. Почти на деревьях укрепи бедняжку. Засветило солнышко. Стало тепло. Лонулись почки. Зашумели деревья листвою. Выкатилось лето на волю. (18)





## Упражнения:

- текст с рамкой,
- «потерянный» текст,
- текст «вверх тормашками»,
- текст «задом наперед».
- текст без пробелов,
- текст с картинкам

- Текст с перепутанными буквами

Хтолеа глака пть. На довре сотял квуишн с вдойо, а в квушние блыа вдоа тлокьо на ден. Глаке нлезья блыо дсоттаь. Оан сатла кдитаь в квуишн кмаукши и сотлкьо нарбоасла, чот вдоа сатла вшые и мжоно блыо пть.

# ВОЛШЕБНЫЙ КВАДРАТ

Главные  
герои

Что  
случилось?

Основная  
мысль

Рисунок

# Приёмы



## учат работать с информацией

- «Алгоритм»
- «Толстые и тонкие вопросы»
- «Своя опора»
- «Дотошный ученик»

## формирование грамотного письма

- «Ошибкоопасное место»
- «Лови ошибку»
- «Живые буквы»
- «Ложная альтернатива»
- «Цветные поля»
- «Да – нет»

«Лови ошибку»

Математика

«Преднамеренные ошибки»

Выпиши примеры, в решении которых допущены ошибки. Реши их правильно.

$7+3-2=8$

$8-7+6=8$

$6-4+7=10$

$1+8-6=3$

**Игра «Лови ошибку!»**

лариса пошла в лес за  
грибами там росли  
подберезовики и боровики  
девочька набрала много  
гребов



У Лены есть 300 рублей, и ей нужно купить два батона хлеба и пачку масла (см. рисунок). Лена решила на все оставшиеся деньги купить шоколадки. Сколько шоколадок она сможет купить? Сколько сдачи в рублях она получит в итоге?



**Задачи, связанные с бытовыми  
жизненными ситуациями**

# Нестандартные задачи

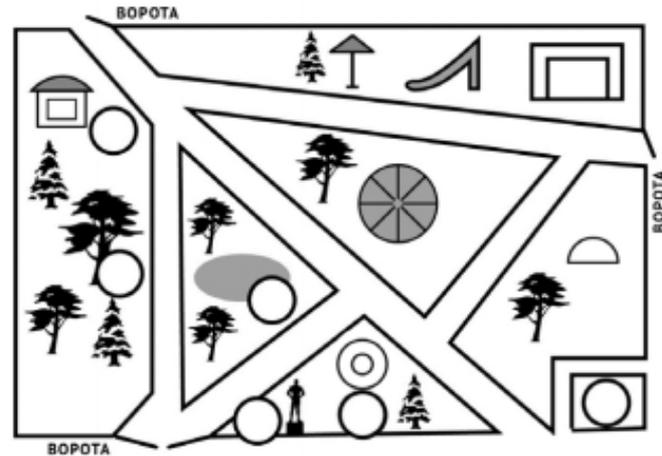
Галя написала сочинение «Прогулка в парке» и нарисовала план парка.

Мы с мамой — лыжницы. В это воскресенье мы катались в парке. Там хорошие лыжни, которые проложены вдоль пешеходных дорожек. Мы доехали на автобусе до остановки «Кинотеатр». Рядом с кинотеатром вход в парк. Мы встали на лыжи и вошли в парк.

Через парк по диагонали идёт центральная удобная лыжня, по которой мы дошли до фонтана. У фонтана можно повернуть налево и дойти до палисадника, можно было свернуть по дорожке дальше идти по лыжне вдоль центральной аллеи до фонтана, можно было свернуть по дорожке. Мы пошли к памятнику и вскоре оказались у ворот рядом с ним. Но идти домой было рано, поэтому мы пошли к памятнику и вскоре оказались у ворот. Мы пошли к памятнику и вскоре оказались у ворот. Мы пошли к памятнику и вскоре оказались у ворот. Мы пошли к памятнику и вскоре оказались у ворот.

Рассмотри план парка и, пользуясь описанием, которое дала Галя, обозначь цифрами на плане шесть объектов.

1. Пруд.
2. Памятник Чехову.
3. Большой дуб.
4. Кинотеатр.
5. Кафе «Подснежник».
6. Фонтан.



Члены семьи	Названия фруктов		
	Яблоки	Груши	Бананы
Бабушка		+	+
Дедушка	+		
Мама	+		+
Папа		+	
Брат			+
Сестра	+		+

**Используя записи в таблице, ответь на вопросы:**

- Кто в этой семье любит груши?
- Кто любит и яблоки, и бананы?

Направление	Номер поезда	Время отправления
Волгоград — Сочи	083С	20 ч 10 мин
Волгоград — Уфа	116Й	12 ч 26 мин
Волгоград — Анапа	109В	23 ч



**Используя записи в таблице, ответь на вопросы:**  
-В какое время отправляется поезд Москва — Сочи?  
-В какой город поезд отправляется раньше всех?  
-Какой номер поезда Москва — Анапа?

# Использование данных приемов в работе формирует у учащихся :



- умение анализировать информацию;
- осуществлять отбор информации;
- преобразовывать информацию;
- формулировать проблему;
- самостоятельно находить способы выполнения поставленных задач;
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль деятельности;
- объективно оценивать результат выполнения поставленных заданий;
- осуществлять рефлексию деятельности